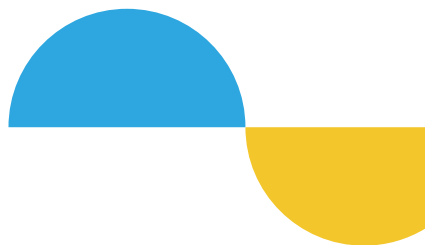


Philanthropy
Topic Briefs

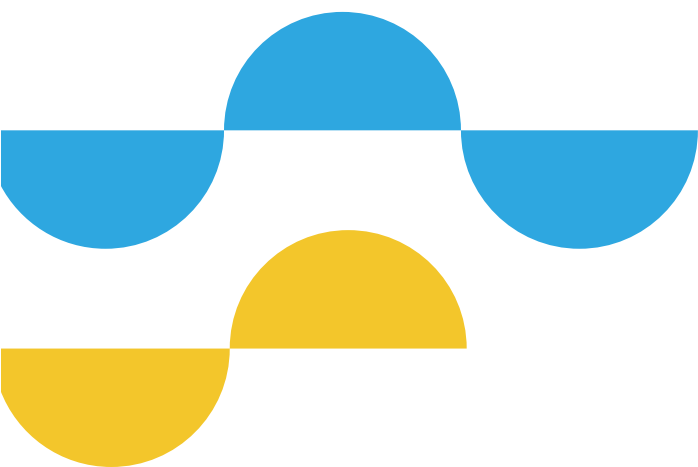
公益领域 通识



01

儿童与青少年 性教育

[主编] 张耀华





序

人类思想的进步有赖于知识积累。知识能否得到系统的梳理和传承，不但是发展的基石，更是检验发展水平的重要窗口。每个学科和领域的知识，经前人不断地学习理解，其内涵和本质变得愈加明显、表达形式更易于接受、总结更清晰扼要、训练更科学合理。当后人学习曾经的新知识时，效率就会提高，可以在原有发现的基础上，更好地开拓未知领域。因此，在成熟学科和领域中这样的现象屡见不鲜：那些曾经极其难以理解和学习的事物，在今天成为了非常普遍且方便学习的知识。人们因此可以站在他人的肩膀上眺望未来。

改革开放以来，我国现代公益慈善事业发展迅速，出现了许多优秀的实践。但无论对一个行业还是一个组织，当经验积累到一定程度，继续一刻不停实践的边际收益也会随之递减。这时更需要对过往进行梳理和总结。2021年，三一基金会遍访全国23所城市，与超过1000名公益从业者开展交流。在交流中发现，许多领域都欠缺成熟的技术资料。当新人进入领域工作时，普遍需要独立摸索，通过非正式的询问、实践、参加会议等方式零散的积累经验，往往需要2-3年才能对领域有相对全面的了解。因此，基金会萌生了支持细分领域总结通识性资料的想法。

2022年，基金会正式启动《公益领域通识》的开发工作，并与残障、养老、支教、性教育、自然教育五个领域开展首批试点。《通识》旨在帮助读者快速建立对细分公益领域的全面认识，了解领域发展现状，特别是领域常见或重要的思想、方法、工具、资源等。相关组织也可使用《通识》作为新人入职学习材料，从而减少人员培训成本，将时间用于更多创造性的工作。

在《通识》编写中，基金会并未遵循传统技术资料开发的方式，而是采用了新的知识生产流程。基金会在每个领域选择了五位年轻但有良好专业能力和口碑的专家作为主编，按照如下流程进行开发：

流程	内容
领域分享会	五位主编以“领域通识”为主题进行介绍和交流，彼此听取不同领域的思路、架构、重点等，相互启发。在介绍的基础上共同讨论好的领域通识的目标、功能、结构等关键问题
合作确认	分享会后说明权责关系及编写时间表，主编与基金会相互确认是否参与编写
编委组建	每个领域由主编和基金会共同遴选邀请 5-10 名编委，编委大多为该领域知名专家学者或头部组织的负责人
初稿撰写	主编依据分享会思路编写初稿
试读反馈	由基金会为每个领域公开招募 30-40 名志愿者对初稿进行试读。志愿者以多样性为核心进行遴选，可能包括该领域的工作者、专家、资助者、学生群体等。志愿者依据要求对初稿试读后进行书面反馈。同时编委对初稿也进行书面反馈
第二稿撰写	主编依据各方反馈编写第二稿
研讨会	由基金会组织召开研讨会，研讨会约 7-9 人，包含 2-5 名编委及根据各领域特点邀请的嘉宾，通过线上会议形式提供反馈
第三稿撰写	主编依据研讨会反馈编写第三稿
统稿	三一基金会对稿件进行排查，避免稿件中出现明显错误或风险
定稿	领域通识稿件确定
成册	基金会对稿件进行统一校对、排版、设计、印刷等工作，并与各领域主编共同发布通识并推广使用

为促进编写质量，基金会帮助主编组建编委团队，并组织多次试读研讨收集建议。为提高效率并让主编拥有充分的编写空间，基金会并不参与内容的编写制定，主编在考虑各方面建议后，有权决定最终《通识》中所包含的专业内容。基金会希望这种新的尝试能在专业、效率、实用性和成本之间实现有效平衡。

中国慈善事业源远流长。早在西周时期便有文字记载，先秦诸子对慈善思想各有精妙论述，随后的历朝政府、佛道典籍、文学艺术乃至民间杂谈也有详实记录。我国现代公益事业发展时间虽短，但过去数十年间亦涌现出诸多精彩论辩，各领域也多有卓越实践。

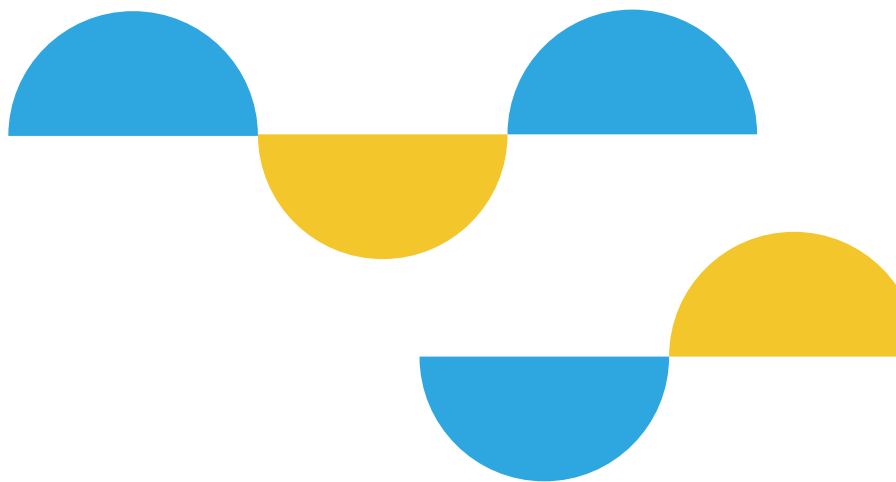
三一基金会自成立至今已有十载。基金会长期致力于推动“科学公益”，为我国探索更好的慈善理论。如今，公益事业发展迅速，中西思想并立，传统与现代交融，一时间信息纷繁，从业者也觉乱花迷眼。《通识》正是希望为身处其间不断求索的同伴提供支持。

然而《通识》虽涉及细分领域，但各领域历经沉淀，知识体系博大深邃，一本资料难以涵盖。此外，各领域发展阶段、状况不尽相同，因此编写形式也有差异。《通识》作为新的尝试，必定有诸多不足之处，恳请读者不吝指正。

感谢各领域主编、编委、参与试读 / 研讨等反馈的人士。能够支持《通识》开发，是基金会的莫大荣幸。惟望《通识》能不断更新迭代，却长久留存。因为《通识》不仅是对知识的综合，亦是对前人筚路蓝缕的历史记录。山林宝藏，留赠来者。

北京三一公益基金会

2022 年 9 月 1 日



主编

张耀华

儿童和青少年性教育领域拥有 10 年服务经验的专业从业者。

目前任职于西安市光源助学公益慈善中心（你我伙伴），担任机构理事长兼中心主任职务，负责机构的全面管理工作。还担任中国性学会家庭性教育分会副秘书长、广东省学校健康教育教师参考丛书编委会编委等社会职务。2020 年入选了福布斯中国 30 岁以下精英排行榜。

发起的你我伙伴性教育课程项目荣获了民政部主办的中国公益慈善项目交流展示会 2020 年公益慈善项目大赛金奖，并作为中国唯一的优秀实践案例入选联合国教科文组织、世界卫生组织等共同发布的《全面性教育之旅：全球状况报告》中。

致谢

本通识在开发过程中组织了试读及研讨，共收到超过 300 条反馈。参与试读及研讨的伙伴来自国际国内基金会、各类型注册社会组织、未注册社会组织、研究机构等多个类别，特别感谢以下伙伴在通识开发过程中的贡献。

编委（按姓氏首字母顺序排序）

黄焕婷、胡佳威、胡珍、李红艳、刘庆、童立、涂晓雯、郑浩然

感谢以下伙伴在通识开发过程中提供建议（按姓氏首字母顺序排序）

艾冰、褚凡、邓坤豪、杜婉茹、丁烨、冯飞丽、高靖媛、何星珧、刘人杰、罗兮言、刘星、李行、李晗、陆肸垚、祁前礼、覃念、王玉龙、王潇然、王雅涛、苑文杰、杨悦、姚芷璐、杨潇潇、钟乐怡、周燕婷、张思楠、邹欣烨



随着互联网的发展和手机的普及，现在的孩子从幼儿时期就开始接触手机等电子设备，新冠疫情更是让使用手机上网课成为每一个中国家庭的日常，儿童从发展早期就能从网络中了解大量和性有关的信息。如果学校还一味等待和自我欺骗——“我们的孩子还小什么都不懂”，那么网络中的色情制品将成为他们的性教育老师。我们对于性教育会不会刺激和诱导孩子发生性行为的假设已经失去了现实基础，相反，尽早地开展性教育才能使他们掌握与性相关的知识和技能，为未来生活做好充分的准备。

近两年来，不管是国家法律和政策，还是在普通民众的认知中，关于性教育的重要性和必要性共识得到了普遍提升，越来越多的机构和个人开始参与性教育领域的工作，为了使对性教育领域感兴趣的伙伴，特别是未进入或刚进入行业的从业者和资助者快速、准确、全面、客观地理解这个领域的基本状况，我们决定开发这份性教育领域通识。

通识材料概括性地介绍了性教育的理念和重要思想、性教育希望回应的社会问题、性教育的效果、国内性教育的发展状况等内容，还提供了可以参考的重要资源清单。

虽然叫“通识材料”，但是这份材料不是一篇严谨的学术论文，虽然已经尽可能地引用有出处的文献材料和客观的事实描述，但是绝大多数内容依然来自编写者在性教育领域工作的观察和经验总结，不可避免地有编写者的个人视角以及看法的局限性。另外，它也不是一份性教育技术指导和教学材料，没有对性教育的教学内容和方法做深入探讨，国内已有许多组织有成熟的技术体系和实践指导资源，可以参考通识材料的第八和第十部分的内容。需要补充说明的是，本通识中涉及到的数据，未特别说明的均为我国数据。

感谢北京三一公益基金会，因为认识到“领域通识材料”对于一个领域基础建设的重要性，它多次组织编写和研讨会议，促成和支持了这份材料的完成；感谢编委会的黄焕婷、胡佳威、胡珍、李红艳、刘庆、童立、唐昆、涂晓雯、郑浩然老师在编写过程中提供建议和帮助。材料还征询了 25 位试读者的意见，并收到了很多反馈建议信息；张永琪老师在材料编写过程中协助完成了大量的整理工作，在此一并致谢。

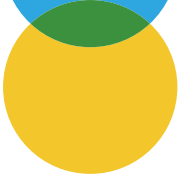
在中国，0～18 岁的儿童和青少年大约有 3 亿人，这些孩子在成长中性教育是空白的或是不完整的，让他们在进入青春期和性活跃期之前接受科学、全面、系统、适龄的性教育非常重要。面对如此庞大的需求规模，我们呼吁更多的力量参与性教育工作，一起为每个儿童和青少年创造接受优质性教育的机会！

让我们一起共创儿童健康、幸福的美好未来！

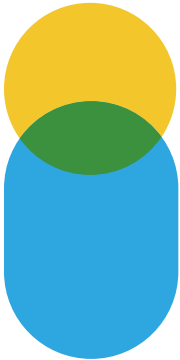


我们每一个人都曾经经历过从阴茎到阴道的 7 寸旅程，
也都曾在母亲的子宫中生活过 280 天，我们没有理由为自己
曾经生存和旅行过的地方感到羞耻和烦恼。

——大卫·鲁本《性知识大全》



目录



第一章	全面理解性和性教育	1
第二章	好的性教育的特点	6
第三章	性教育希望改善的问题	10
第四章	性教育的效果	14
第五章	国内性教育的发展历程	19
第六章	国内性教育的政策环境	21
第七章	国内性教育的实施现状	24
第八章	国内性教育的力量分布	28
第九章	国内性教育的争议和挑战	35
第十章	性教育的资源清单	37





“在性的发育上，他们需要的是一些不着痕迹的指引，
而决不是应付盗贼一般的防范与呵斥禁止。”

——潘光旦



第一章

全面理解性和性教育 *

人们对“性”这个词汇及其内涵的理解有着很大差异，许多人一谈到“性”还停留在“成年人的性行为”这个狭义认知上，因此在我们于大脑中建立对性教育的认知之前，全面地理解“性”这个复杂、多维度的概念非常重要。

性是贯穿人一生的生命属性。性不只是成年人的需求，在生命的不同年龄阶段，人们对性都有不同的需求。例如婴儿需要父母对肌肤的触摸；幼儿开始了解性别，学习平等尊重的意义；青春期经历身体变化，学会悦纳不同的自己；青年时期恋爱，和喜欢的人相处；老年仍然可以体验亲密无间的美好等。

性是一个多维度的丰富概念。性不只是生理层面的性交行为，还包括心理、精神、社会（宗教、政治、经济、权力、法律、历史、文化）等多个维度。例如人们期待美好的亲密关系以及在关系当中的情绪交流和精神享受，社会规范和标准对于性别的塑造正影响着人们的发展机会和空间等等。

性是一种社会建构。对于不同的人来说，既有共性的内容也有个性的内容，对性的理解和期待受个人的经历、所处的环境、文化价值观、宗教、社会发展状况等因素影响。

基于对性的全面理解，性教育可以被定义为：需要人终身学习的，在生理、心理和社会等各个层面探知、了解和悦纳自我，学习尊重多元和包容差异，做出对自己和他人负责的积极选择的过程。

但是人们对“性”及其内涵的理解差异会延展到对“性教育”的理解上，主要体现在“为什么要开展性教育”与“性教育的内容和目标是什么”两个方面。因为这种差异的存在，在性教育的发展历程中，大体上逐渐形成了三种不同的性教育理念：禁欲型、防范型、综合型。

* 本通识中涉及到的数据，未特别说明的均为我国数据。

禁欲型性教育的理念主要缘起于宗教意识形态和社会文化传统，主张通过性教育强调伦理和道德的规则，以禁止婚前性行为为导向，而且往往对于男性和女性还有不同的标准。

防范型性教育的理念则来源于大量的社会现实问题：非意愿妊娠和不安全流产居高不下、艾滋病的流行、性侵犯案件的大量曝光……因此，这种理念的主张就是通过性教育去防止性行为可能带来的消极后果，例如意外怀孕、艾滋病、性侵犯。

综合型性教育的理念则植根于人权和证据基础，一方面综合型性教育认为性是人的生命属性，接受性教育是人的受教育权和生存发展需要的体现；另一方面通过大量的科学研究证据论证性教育有助于人获得健康、安全、幸福的生活。综合型性教育的主张是每个人都需要学习全面的性与生殖健康知识，掌握与性相关的生活技能，建立思考决策能力和责任感，鼓励青少年自主选择并承担责任。

尽管我们概括地把所有性教育类型的差异总结为以上三种，但就如流动的“性别光谱”一样，他们之间并非是完全割裂的。例如综合型性教育在讨论“避孕”、“艾滋病预防”、“性行为”时都会把禁欲作为其中一种选择提供给青少年；综合型性教育不只是讨论性的积极影响，也讨论性的消极后果等等。另外，一个人的性格和性态度并不能和他的性教育理念划上等号，一个性开放的人也可能更偏向禁欲型的性教育，反之同理，人们的性教育理念受到他们的角色、身份、地位、性别等各个方面的影响。

通过比较不同性教育类型在关键敏感议题上的态度（见表格 1），可以更直观地了解人们在性和性教育理念上的差异。例如对于“青少年恋爱”这个议题，禁欲型性教育认为青少年恋爱是不好的，不要恋爱；防范型性教育认为青少年最好不要恋爱，因为恋爱就有可能擦枪走火产生不好的后果，例如意外怀孕；综合型性教育则认为青少年有或没有恋爱都是正常的，我们应该和青少年一起讨论好和不好的情感都是什么样的，学习如何应对感情各个阶段的变化，并且学习如何沟通、协商，做出负责任的性决策等技能。

在综合型性教育理念的框架下，许多组织和学者提出的性教育理论和范式，虽然有不同侧重，但都体现了综合型性教育的思想主张，主要代表有：联合国教科文组织等提出的全面性教育、世界卫生组织提出的整合型性教育、中国学者方刚提出的赋权型性教育。

• **全面性教育**的主要思想是：探讨性的认知、情感、身体和社会层面意义的教育。目的是使儿童和年轻人具备一定的知识、技能、态度和价值观，从而确保其拥有健康、福祉和尊严。帮助学习者思考如何选择及影响身边人的福祉并维护自身权益¹。全面性教育是可持续发展

1. 联合国教科文组织.《国际性教育技术指导纲要：全面性教育，基于循证方式（2018 年修订版）》

表格 1. 不同性教育类型在性教育的关键敏感议题上的态度差异

关键议题	禁欲型	防范型	综合型
青少年恋爱	是坏的，不要发生。	最好不发生。	有或没有都是正常的。应当讨论什么是好的和不好的情感，学习如何应对恋爱、失恋，学习如何表达、接受、拒绝、相处。
婚前性行为	是坏的，不要发生。	最好不发生。如果发生要安全地发生，知道发生意外之后怎么办。	发生或不发生都是正常的。应当讨论对自己意味着什么，理性分析对自己和他人的身心、以及对社会带来的影响，掌握保证安全和健康的技能。
色情制品	是坏的，不要看。	最好不看。	看或不看都是正常的。应当学会辨别色情制品与艺术作品中的性的区别，理解色情制品中的性和生活中的性存在差异。
自慰	是坏的，不要做。	应当节制，应当注意卫生和私密。	任何人在任何生命阶段都可能没有自慰行为，有或没有都正常。不同人应当根据不同的身体状态来调整。掌握保证安全和健康的技能。

的关键，全面性教育有助于实现全球可持续发展目标中增进健康、性别平等、优质教育等目标²。在全球可持续发展目标“4. 优质教育”中也设计了关于性教育的指标“4.7.2：在上一学年中提供以技能为基础的艾滋病和性教育的学校所占的比例”。

• **整合型性教育**的主要思想是：为儿童和年轻人提供全面、无偏差、科学且正确的与性相关的信息与知识；同时，基于这些正确信息以帮助他们培养技能及实践，使他们能够作出选择，提高他们的生活质量，并有助于形成一个富有同情心和公正的社会³。

• **赋权型性教育**的主要思想是：性人权是人权的重要组成部分，尊重个人道德选择的自由；鼓励学习者在对性有充分了解的情况下，做出对自己和他人负责任的选择；强调家庭婚姻的多样性；提倡采取多样的性教育方法，将与自身的性有关的权利归还给受教育者⁴。

性教育的目标，目前普遍共识的至少应该包含以下四个层面：

- 传递科学准确的、循序渐进的、适龄的、全面综合的、社会性别敏感的知识；
- 促进学习者学习和掌握与性相关的重要生活技能；
- 探讨影响社会关系和性关系的价值观、态度以及社会文化规范，帮助学习者建立批判性分析的能力；

2. 联合国教科文组织 . 2019 年《全球教育监测报告》（39 号政策文件）

3. 世界卫生组织 . 《Standards for Sexuality Education in Europe》（《欧洲性教育标准》）

4. 大道出版社 .《赋权型性教育：主张、争议、实践》

- 促进学习者的思考和审慎决策，为自己和他人的健康与安全负责。

性教育的内容，应该包含对以下议题的理解：性行为 and 生殖过程，身体和心理发育，性别，怀孕与避孕，性传播疾病，关系，性暴力，情绪和沟通，网络信息素养，烟草、酒精和毒品的风险，性愉悦。

在没有实际了解性教育的内容之前，人们常常会误以为性教育就是教青少年性技巧和如何发生性行为，但正如上面所说，性教育的内容是广泛而且全面的。还有一些人会认为性教育就是预防性侵犯的教育、艾滋病预防教育或是生理卫生教育，其实这些教育内容都只是性教育的一部分而不是全部。

性教育的对象，应该包括全年龄阶段的各类人群。在本材料中将着重讨论儿童和青少年部分，根据国际和国内各类文件，以及中国教育体制和实践经验的考虑，我们将儿童和青少年的性教育按照以下年龄段进行划分：0～3岁（婴儿）；3～6岁（幼儿）；6～9岁（小学低年级学生）；9～12岁（小学高年级学生）；12～15岁（初中学生）；15～18岁（高中或中等职业技术学校学生）。目前中国0～18岁的儿童和青少年的规模大约有3亿人⁵，其中接近80%是在校学生⁶。

性教育的场景，主要分为两种：学校性教育和校外性教育。

- 在学校内通过教师以课程形式开展的性教育仍然是主要场景，特点是覆盖规模比较大，连续性和系统性比较好。在中学和大学以培养学生骨干、以同伴教育的形式来开展性教育也是一种常见形式。

- 在学校以外，社区、家庭、医疗机构、网络都在以不同形式开展性教育。社区场景下主要是通过社工带领参与式活动来完成，但有时候也开展性教育主题课程和专门讲座，多个年龄段的孩子混龄和缺乏连续性是社区开展性教育的特点。家庭性教育正逐步推广，但主要效果集中在对家长意识的提升上，家长被培训后是否能转化为对孩子的教育行动很难被监测到。医疗机构也提供性教育，包括受邀进入学校开展宣传教育（讲座、发放读物或展览），提供人工流产后避孕咨询和指导服务（PAC），提供艾滋病自愿咨询检测服务（VCT）等形式，主要以性与生殖健康内容为主。网络逐渐成为儿童和青少年自主获得性知识的主要渠道，内容创作者和意见领袖在网上可以运用丰富的多媒体形式通过社交媒体进行性教育，创作者个人风格鲜明，创作精良、符合受众特点和需要的内容更受欢迎，不过，严格的网络信息审查机制也给内容创作带来了一定限制。

5. 2020年第七次全国人口普查数据。

6. 教育部2021年教育事业统计数据

性教育的形式，主要分为五种：独立课程、融合课程、单次课程或讲座、参与式活动和绘本阅读。

- **独立课程**：完全以性教育内容作为一门单独的课程，内容全面，持续时间长，由经过培训的教师开展。主要有三个案例。案例一是西安市光源助学公益慈善中心（你我伙伴）的中小学性教育课程，分为小学低年级（6课时）、小学高年级（7课时）、初中（10课时）、高中（5课时），共计28个课时。案例二是《珍爱生命》小学生性教育课程，采用北京师范大学出版社《珍爱生命——小学生性健康教育读本》，共12册，小学1～6年级每学期1册，每学期6节课，小学阶段共计72个课时。案例三是中国计划生育协会的《成长之道》课程，共9个单元主题，每个主题有若干个活动，可根据情况选取单元和活动组成课程，主要通过中国计生协青春健康项目开展。

- **融合课程**：融合进现有的学科课程里，比如健康课或生物课、生活技能课、心理课等，由相应课程的教师在经过培训后根据该课程的教学内容进行融合设计。案例是北京工业大学附属中学在语文课中用1节专题课分析四大名著中的性别视角。

- **单次课程或讲座**：只针对性教育中某一个关键议题的课程，主题多为艾滋病、青春期发育、防性侵等，由外部专家、校医、心理教师或其他经过培训的教师开展，通常会采取集中一大批学生一次性讲座的形式，时长在2～3小时左右。案例是女童保护的防性侵主题课程，1个课时，往往是由经过培训的女性志愿者开展。

- **参与式活动**：通过设计参与式活动，激发参与者的主观能动性而不是单向输出，让参与者通过活动充分地思考和相互交流，并从中学习知识和技能，澄清态度和价值观。常见用于性教育的形式有戏剧、辩论、绘画、市集（一种集合展览、游戏闯关、讲座的互动形式）等等。这类活动往往由经过培训的学生或教师组织，在中学和大学阶段比较常见。

- **绘本阅读**：通常适合幼儿或初期儿童阶段的性教育，选取优质的性教育绘本，由家长或教师陪同孩子阅读学习。常用的绘本可以参考通识材料第十部分的参考书单。



第二章

好的性教育的特点

科学准确：传递关于性与生殖健康、性行为的事实和证据；使用科学的名词表述生殖器官或生理现象。

适龄：养成健康的生活习惯并学会保持良好的健康状态始于儿童早期。青少年时期是身体、情感和社会关系持续发展的关键时期。在儿童和青少年进入青春期或性活跃时期之前开展性教育。从儿童早期阶段开始，根据学习者所处的年龄阶段和发展水平，提供能满足其需求的内容，同时保证学习者在其经历成长重要阶段和变化前能及时获取相应内容，能够帮助他们为未来的生活做好充分的准备和练习。

全面系统：包括深度和广度两个层面。

- 深度是指性教育应该是贯穿整个教育过程的，而不是一次性的授课或干预，例如从外面邀请专家为一大批学生开展一次性的讲座。

- 广度是指性教育提供的信息应该是全面的，而不是片面的或经过筛选的其中几个方面的内容。性教育除了提供知识，还应该提升学习者的生活技能以及讨论澄清在性相关问题上的态度和价值观。

促进社会性别平等：性教育应讨论社会性别规范导致的不平等、偏见和歧视，鼓励学习者建立互相尊重和平等的人际关系；课程设计应尽可能呈现多元的性别存在，不要强化社会性别刻板印象。例如课程中的人物形象不应该固化，许多课程涉及到男性形象全部用明显的深色（蓝色、黑色），穿着都是西装革履；女性形象的颜色全部用亮色或浅色（粉色），穿着都是高跟鞋和连衣裙，这些做法都会加深刻板印象。性教育课程也不应该分性别教学以及只针对某一个性别教学，融合教学更能够促进不同性别相互理解和讨论，促进性别平等及坦然、大方地对待性的态度。研究显示：重视性别平等和权力关系的性与艾滋病教育项目，其在降低性传播感染和意外怀孕方面的有效性是没有重视性别平等和权力关系的项

目的 5 倍之多⁷。

注重权利：倡导所有人平等享有性教育的权利，残障群体、LGBT 群体（性倾向与性别身份的少数群体）和艾滋病病毒感染者等不应被排除在外；鼓励年轻人基于全面的信息、技能和价值观掌控自己身体，尊重别人的权利，并做出对自己和他人负责任的选择。

联合国教科文组织发布的《全球性教育回顾报告》中显示：有身心障碍的年轻人，以及自我认同为 LGBTQIA 的年轻人对其接受的性教育的满意度低于其他同龄人。

举例来说，残障人群更容易遭受性暴力的影响且更容易感染艾滋病病毒，15～24 岁年龄段的残障青少年中，只有 44.90% 的人在第一次的性交中使用了避孕 / 安全措施，且同年龄段有 5.07% 的人遭受过性侵害⁸。但因为残障群体的边缘化和弱势地位使得他们（处于这个群体或状态中的人）的性需求往往被忽略和不被重视，甚至还会遭受嘲笑和歧视。残障人士就被认为是无性的或是存在性障碍的，他们提出性的需求会被加上不道德的标签。这种背景下，他们很难接受合理的性教育或友好的性与生殖健康服务。

启发不灌输：每个人都有自己的价值观，即便同一流派的性教育工作者对具体问题也可能有不同的看法。性教育工作者可以向目标群体分享自己的价值观和原因，但不建议只介绍自己的价值观，而应当介绍对于该问题社会存在的各类价值观念，并引导目标群体共同讨论对不同价值观的看法。在任何教育问题上，从长远看，对思考能力和眼界的启发要比单纯灌输自认为“正确”的价值观更重要。因此当目标群体询问某个与性相关、特别是涉及价值观的问题时，建议先提问“你对这个问题是如何看的”，这要优于直接给出建议。

循证：自然科学领域通常存在标准与唯一的答案，例如物理学中的引力常数，不以任何国家、文化、宗教与人的意志而转移，在任何历史时期任何地点都相同。与自然科学不同，性教育虽然包含生理学内容，但许多在内容上通常不存在标准和唯一的答案。循证理念是指以研究证据为基础，结合一线工作者的经验与受教育者的具体情况进行判断的一种方法。例如，安全期是通常不推荐使用的避孕方法，但在部分偏远地区，若不具备其他避孕工具，安全期就可以作为被优先推荐的方式。

无影响不干预：许多与性相关的行为并不需要干预，例如 4 岁的女孩喜欢涂母亲的口红，5 岁的男孩喜欢化妆，6 岁的孩子摸生殖器。这些都是儿童发展成长过程中的正常现象。判断需要人为干预的条件有两条：1、某种行为让自己感到“不舒服”、“不适应”，或是对

7.Haberland N A. The Case for Addressing Gender and Power in Sexuality And HIV Education: A Comprehensive Review of Evaluation Studies[J]. International Perspectives on Sexual and Reproductive Health, 2015, 41(1):31-42.

8 联合国教科文组织 . 《中国残障儿童与青年的性相关知识、态度与行为报告》

正常生活产生严重影响，例如青春期的女孩由于胸部发育受到他人嘲笑每天穿着外套睡觉；

2、某种行为让他人感到“不舒服”、“不适应”，或是对正常生活产生严重影响，例如幼儿园的孩子模仿电视画面强行亲吻别同学。遇到某个性教育问题建议优先选择不干预，观察该行为是否造成负面影响再确定是否干预。一些常见问题如“什么时候分床睡觉”、“几岁不能和孩子一起洗澡”等也可遵循本原则，并不存在统一的年龄标准，只要孩子或家长任何一方感受到不舒服或不适应都应该对对方表达并寻求解决办法。

包容和多元：帮助学习者建立相关技能和态度，不论他人的性别、性倾向、残障情况、性别认同和气质表达、经济情况和社会身份、文化背景如何，都能够尊重、接纳、包容他人并具有同理心。一般情况下，课程设计中应当使用更具包容性的词汇，例如“伴侣”要比“男朋友”“妻子”等带有特定指向的词更包容；“家长”比“父母”有更广阔的使用空间。案例中避免出现“女教授”“女博士”这类明显有性别差异的词汇。在对某项内容引用数据时发现不同数据来源有差异，或无确切数据时，可以用“一些”来代替，例如“生活中一些人会……另一些人会……”常用“一些”有助于逐步建立多元、包容的意识。在性教育的课程中还应该增加残障群体的形象可见性，破除针对残障群体的刻板印象。

在性教育当中与 LGBTQIA 相关的内容通常被学校认为高度敏感而被回避掉，学校往往会担忧在学校性教育中提供这些内容，是为了灌输某种西化的思想或默许学生尝试。

事实上每个人各有不同和差异，人们会用不同的方式表达自己，有时并不会遵循社会性别和文化规范，包括在性行为、性倾向和社会性别认同方面的规范，对性别身份的困惑是青春期阶段每个人必须经历的，我们要讨论“我在内在自我认同和外在气质表达上是一个怎样的人”、“社会如何塑造和影响着我”以及“我想和别人产生什么样的关系”等诸多问题。性教育并没有要特别认可或呼吁采取某一种特定的生活方式，而是帮助学习者建立相关技能和态度，使学生在青春期的探索阶段更加悦纳自我；同时建立批判性思维，学会分析社会文化规范和价值观对人的影响；并且减少对“不符合传统价值观念的人”的偏见和歧视，更加包容和接纳他人。

提升批判性思维：注重提升年轻人的批判性思维，帮助学习者理解并质疑价值观、社会文化规范对人的行为和选择带来的影响。在涉及价值观内容时，应尽可能采用分析、讨论、对话的方式开展。例如对“婚前是否应该发生性行为”这一问题，可以分享教师个人立场，但也应当介绍社会中的不同看法，鼓励学习者对不同价值观念进行辩论分析。在性教育过程中，长期、多次的讨论有助于学习者建立批判性的思维习惯。

注重技能练习：对于技能目标，应当尽量增加练习环节。例如安全套使用，应当让学习者实际演练。学习预防性骚扰，可以通过角色扮演反复让学习者模拟可能出现的情境及正确的应对方法。练习有助于帮助学习者真正掌握技能。

考虑兼容性: 要考虑学习者所处的时间、空间、环境、认知发展水平、利益相关方的需求，找到这些因素的兼容平衡点。

例如受时间、资金等因素限制，一些学校会要求集中在半天或一天内上完全部课程，一些学校只有一节课或一小时时间开展讲座。受传统价值观念影响，一些学校会提出希望只讲部分内容。课程开发者需要依据实际情况考虑侧重点，选取适合的核心信息，既顾及各方需求又保证信息的完整。

一些社区项目的对象是混龄儿童，在方法设计时要考虑学习者认知水平的差异。对于残障人士的性教育要根据不同障别的特点去障碍化，增加残障群体内部的声音，让他们能够参与到课程的设计中去，除了考虑认知和情感障碍人士的情况和发展特点以外，残障人士和其他人应了解和学习的性教育内容没有差异。

对一些抽象理念可借助贴近生活的实例来阐述，更能帮助学习者来理解，激发学习兴趣。在举例时应充分考虑地域和经济水平的差异性，例如在举例时谈到过山车、徒步露营，但很多偏远地区的孩子没有过类似的体验，应当依据实际情况来判断选择。



第三章

性教育希望改善的问题

性教育与人的健康和幸福密切相关。儿童和青少年正处在进入青春期和性活跃的关键时期，在这一时期儿童和青少年面临的诸多与性相关的挑战，例如非意愿妊娠、重复流产和不安全流产、艾滋病、性暴力等等，正威胁他们的健康、安全和幸福。

通过性教育可以有效改善这些问题，让儿童和青少年尽早地了解全面的性与生殖健康知识，掌握必要的与性相关的生活技能，讨论和分析性对于自己、他人以及社会的影响，不断练习，提前做好准备。因此尽早地学习性与生殖健康知识和技能非常重要。

但我们必须明确，这些问题的形成有着非常复杂的原因，缺乏性教育只是导致这些问题出现的其中一个原因，性教育也只是改善这些问题的其中一个有效途径。

非意愿妊娠。青少年缺乏避孕知识和未采取有效的避孕措施是导致非意愿妊娠的主要原因。研究数据显示：60% 的青少年不了解避孕有关知识。有性行为经历的青少年当中，初次性行为避孕比例只有 53.2%：本人或女朋友曾怀孕的比例为 25%，其中只有 26.7% 曾经采取避孕措施⁹。

人工流产年龄轻，未育女性比例高，重复流产比例高。文献汇总资料显示：我国人工流产中，25 岁以内的女性比例为 47.5%，未育女性占 49.7%，重复流产占 55.9%¹⁰。青少年在意外怀孕选择流产后，往往缺乏避孕意识，错误地以为“在流产后 1 个月内发生性行为不会怀孕”，从而再次意外怀孕，在短时间内多次重复人工流产。研究结果显示：多次重复人工流产会损伤女性子宫内膜，有可能导致盆腔炎症，严重的还有可能导致继发性不孕¹¹。

9. 原国家卫生和计划生育委员会.《中国家庭发展报告 2015》

10. 吴尚纯, 邱红燕. 中国人工流产的现状与对策建议 [J]. 中国医学科学院学报, 2010, 32(5): 480.

11. 吴尚纯, 张文, 顾向应. 人工流产对生殖健康的不利影响 [J]. 中国计划生育学杂志, 2016, 24(1): 7-10.

不安全流产。意外怀孕的青少年在社会中可能会受到严重的歧视和污名化，特别是担心受到学校处分或家长的批评打骂，加之缺乏对就医咨询的正确认知，因此青少年更容易选择不正规的医疗机构进行流产手术，或是犹豫不决隐瞒到怀孕晚期才告知，这些都会增加他们的健康风险。世界卫生组织的数据显示：全世界范围内，每年有 300 万 15～19 岁女孩经历不安全的人工流产，相比于 20 岁以上的成年女性，因为不安全流产而残障或死亡的少女比例要高得多¹²。

艾滋病。艾滋病在青少年学生当中的主要传播途径是性传播，在 2020 年新报告的 15～24 岁的青年学生病例中性传播占到了 98.6%，男男性行为传播占 81.7%¹³。安全套是重要的能同时避孕又预防性传播感染的有效措施，但关于安全套的教学内容往往被认为是鼓励学生发生性行为而被禁止。另外，由于艾滋病和性传播疾病的歧视和污名化，许多学生会隐瞒自己的不安全行为史，并拒绝 HIV 抗体自愿咨询检测和艾滋病治疗。艾滋病的传播还和网络中的陌生社交、酒精、毒品有着千丝万缕的联系。

性暴力。儿童和青少年缺乏防范性暴力和欺凌行为的意识和技能，无法及时地识别和应对性暴力。儿童遭受猥亵和性侵犯等性暴力的案件频发并呈现逐年上升趋势。2019 年检察机关起诉强奸、强制猥亵、猥亵儿童等性侵未成年人犯罪占当年起诉侵害未成年人犯罪总人数的 30.7%，同比上升 43.8%¹⁴。在北京众一公益基金会“女童保护”项目统计的全媒体公开的性暴力案例当中，呈现的特点有：女童遭性侵比例更大，为 91%，男童占到 7.6%；14 岁以下的受害者儿童占到 75.8%；熟人作案占到 80.8%；师生关系案例占比达到 27.5%¹⁵。

不平等的性别权力关系和性别规范也是暴力行为的驱动因素，例如性别身份、性别气质、性倾向不符合主流价值规范的青少年更容易遭受校园暴力（欺凌）。联合国开发计划署的一份调查指出：40% 的受访者表示在学校中由于其性倾向、性别认同或性别表达而有过被不公平对待或歧视的经历¹⁶。

青春期出现的对身体变化和性别身份的自我认同困惑。由于没有提前了解青春期发育带来的身体变化，很多青少年在遭遇身体变化，特别是遭遇身高体重的剧烈变化，生殖器官发育，乳房发育、月经、遗精、变声等变化时，没有做好充分应对准备，情绪上焦虑和恐惧，害怕别人嘲笑或对他进行带有偏见的评判¹⁷等等。进入青春期之后对于不确定自

12. 世界卫生组织 <https://www.who.int/zh/news-room/fact-sheets/detail/abortion>

13. 中国青少年艾滋病防治教育工程办公室，北京青爱教育基金会.《青爱工程“性教育防艾的社会疫苗”探索与实践》

14. 最高人民法院 https://www.spp.gov.cn/spp/zdgg/202009/t20200918_480406.shtml

15. 北京众一公益基金会.《“女童保护”2021 年性侵儿童案例统计及儿童防性侵教育调查报告》

16. 联合国开发计划署.(2016).《中国性少数群体生存状况——基于性倾向、性别认同及性别表达的社会态度调查报告》

17. 史攀，黄于飞等.消除身体意象对青少年的负面影响[J].心理科学进展,2020,28(2):294.

己性别身份和性倾向，以及性别气质表达不符合主流价值规范的青少年来说，会产生更多的困惑和痛苦，甚至被转送“强制治疗”。

互联网中带有偏见的、歪曲事实的与性相关的信息的影响。互联网“网民”正在低龄化，未成年网民达到 1.83 亿人，普及率达到 94.9%，学龄前就接触互联网的达到了 33.7%。82.9%的未成年“网民”都拥有属于自己的上网设备¹⁸。儿童和青少年可能因为没有有效途径，选择通过互联网和社交媒体了解与性有关的知识 and 信息，但是，互联网和社交媒体往往不能提供适龄的、基于实证的信息，甚至可能提供一些带有偏见的、歪曲事实的信息。对于儿童和青少年来说，在没有接受科学性教育的情况下，难以区分网络上良莠不齐、纷繁复杂的信息，这些信息有可能诱使儿童青少年模仿甚至犯罪¹⁹。

性教育可以帮助儿童和青少年对其在社交媒体或色情制品中接触到的信息进行讨论和交流，同时让儿童和青少年了解色情信息的真相，以及关于性的多方面正确的知识和事实，包括对情感上的亲密、沟通协商和避孕措施的讨论。

互联网社交的风险。互联网为陌生人社交提供了便利，为青少年提供了大量的性机遇。他们可能会采用文字、音频、视频等方式发送性消息，部分网络社交还可能发展为面对面社交，有可能带来暴力、不安全性行为等风险。

网络欺凌。互联网是欺凌行为频发的场所，人们的隐私信息可能被披露在网络上，还有可能被人谩骂、攻击和诋毁。有 28.89% 的青少年在网络上遭受过网络暴力，但其中有 60.71% 的青少年在遭遇网络暴力后选择了沉默，当作没有看见²⁰。联合国儿童基金会的数据显示：全球 70% 的 15 至 24 岁年轻网民正面临着网络暴力、欺凌和骚扰的威胁²¹。

酒精、毒品的诱惑和危害。中学生过量饮酒的程度，以及普遍化、低龄化等趋势上升明显，中学生群体曾饮酒率都很高，应届高中生中 70% 有饮酒史，17.6% 的男生和 10.8% 的女生曾醉酒过²²。青少年吸毒者是吸毒群体的主力军，18 ~ 35 岁的吸毒青少年共计 125 万名，占比 52%²³，青少年吸毒呈低龄化趋势，第一次吸毒时年龄最小的只有 11 岁，平均年龄仅

18. 共青团中央维护青少年权益部，中国互联网络信息中心。(2021).《2020 年全国未成年人互联网使用情况研究报告》

19. 李守良. 论网络色情信息对未成年人的危害和治理对策 [J]. 预防青少年犯罪研究, 2017(4):23-25.

20. 中国社科院. (2020).《社会蓝皮书：2019 年中国社会形势分析与预测》

21. 联合国儿童基金会 <https://www.unicef.org/press-releases/safer-internet-day-unicef-calls-concerted-action-prevent-bullying-and-harassment>

22. 季成叶. 我国中学生饮酒行为流行现状 [J]. 中国学校卫生, 2010,31(10):1153-1154.

23. 国家禁毒委员会.《国家毒情形势分析报告 2018》

为 20.67 岁²⁴。吸烟经历、酗酒经历与青少年的吸毒行为有相关性²⁵，另外过量饮用酒精和违法吸毒都有可能使儿童和青少年的意识模糊，在失去意识的状态下发生不安全性行为或被强迫发生性行为的危险²⁶增加，传播艾滋病的风险极高。

儿童和青少年对性的理解呈现两极化。一部分人由于对性的负面印象的渲染，对性有极深的道德感和负罪感，另一部分人则通过对色情制品中的性的夸张模仿来疏解自己的性需求。

突出的青春期的情绪和心理问题。处在青春期的儿童和青少年，因为内部变化和外部环境的剧烈冲突极易产生极端行为，中学生一年内自杀意念检出率为 16.3%²⁷。抑郁症普遍化和低龄化，2020 年青少年抑郁检出率为 24.6%，重度抑郁检出率为 7.4%²⁸。

24. 王鹏飞. 青少年吸毒的高危因素及防控措施分析——基于对 6 省市涉毒青少年的实证考察 [J]. 中国青年社会科学, 2020, 39(207): 125.

25. 杨实英, 王晓燕等. 中国青少年吸毒相关因素的 meta 分析 [J]. 中国心理卫生杂志, 2020, 34(4): 346.

26. 季成叶. 我国中学生饮酒行为流行现状 [J]. 中国学校卫生, 2010, 31(10): 1153.

27. 邹广顺, 吕军城等. 中国中学生自杀意念检出率的 meta 分析 [J]. 中国心理卫生杂志, 2021, 35(8): 643-646.

28. 中国科学院心理研究所, 《中国国民心理健康发展报告 (2019-2020)》



第四章 性教育的效果

性教育的干预效果分为主要效果和次要效果。主要效果重点作用于行为、生理和健康的改变，如性传播感染、艾滋病病毒感染的非意愿妊娠的发生率，初次性行为的年龄，安全套和其他避孕方法的使用，禁欲和性伴侣的数量等。次要效果则主要产生在性与生殖健康知识和态度、性风险行为和社会性别、自尊、自我意识、社交技能及其他非生理结果上²⁹。

大量证据表明，好的性教育能够使儿童和年轻人获得准确且适龄的知识、态度和技能，建立积极的价值观，包括尊重人权、社会性别平等和多元，以及获得建立安全、健康、积极的人际关系所需要的态度和技能。

性教育的重要性也体现在它可以帮助年轻人反思社会规范、文化价值观和传统观念，以便更好地理解 and 处理他们与同龄人、父母、教师、其他成年人及社区的关系。

总体来说，证明学校性教育有效性的证据基础不断增长和加强，许多证据回顾都显示了性教育的积极效果。

联合国教科文组织在全球范围开展了两次性教育的证据回顾³⁰，主要聚焦于性教育对儿童青少年在知识、态度、性行为和健康方面的效果影响，回顾分析了 187 项研究，其中包括 22 项严格的系统评估，77 项随机对照试验，87 项世界各地开展的其他研究。

两次全球证据回顾的主要结论都证明了基于课程的性教育计划有助于取得以下结果：

- 推迟初次性交发生时间
- 降低性交行为发生频率

29. 王曦影, 张林林. 中国 21 世纪性教育干预研究系统综述 [J]. 中国学校卫生, 2021, 42(1): 146-152.

30. 联合国教科文组织. 《国际性教育技术指导纲要：全面性教育，基于循证方式（2018 年修订版）》

- 减少性伴侣数量
- 减少性风险行为
- 增加安全套和避孕措施的使用

此外，这两次全球证据回顾还发现：

- 无论是学校内还是学校外开展的性教育都不会增加性活动、风险性行为或艾滋病病毒 / 性传播感染率。
- 单纯的禁欲教育在推迟首次性行为，减少性行为频率或减少性伴侣数量等方面是无效的。
- 能同时针对预防怀孕和艾滋病病毒等性传播感染的性教育比只关注单一话题的性教育更有效，能够提供更全面的知识。
- 相比于未关注社会性别的性教育，关注社会性别的性教育在实现健康目标方面更有效，如可以提高性别平等意识——“避孕是男女双方共同的责任”，减少非意愿怀孕或性传播感染。
- 按计划系统实施的性教育课程，与不按原始课程实施的相比，更有可能对年轻人的健康产生预期的积极影响。
- 与青少年友好的医疗服务、家长性教育等社区活动相结合的学校性教育最具有影响力。
- 有效的性教育在不同的环境中实施，即使被借鉴到另一个环境中开展，也同样会对知识、态度或行为产生积极影响。

《中国 21 世纪性教育干预研究系统综述》³¹ 一文从中国知网、Web of Science 等中英文数据库中系统收集了 2000-2019 年以来发表的中国性教育干预研究文献 82 篇，从干预方式、干预内容和干预效果对相关文献进行了系统综述。

从干预方式与内容来看，全面性教育在中国还没有得到广泛开展，学校性教育最为关注青少年群体，内容以青春期、生殖健康和预防艾滋病为主，大多数干预内容单一，缺乏全面性、系统性和社会性别视角。

从干预效果来看，性教育干预对于儿童青少年性与生殖健康知识的改变最为有效，态

31. 王曦影, 张林林. 中国 21 世纪性教育干预研究系统综述 [J]. 中国学校卫生, 2021, 42(1): 146-152.

度改变较为明显，行为改善结果不甚理想。具体来说包括：

- 生殖健康知识的知晓率增加
- 预防性侵害知识增加
- 预防艾滋病病毒感染知识增加
- 自我保护意识增加
- 社会性别意识提高
- 艾滋病歧视态度减
- 安全套等避孕措施使用增加
- 高危性行为发生率减少
- 增强对性别暴力的理解，同时还会提高儿童青少年应对恋爱暴力、做出负责的性决策时的自我效能感

系统综述还发现：

- 在幼儿园和小学低年级就接受性教育的儿童对性的态度更为积极，性知识正确率也远高于未开展性教育学校的儿童。

- 连续接受 6 年小学性教育的学生不仅对青春期、性与生殖健康知识了解更多，而且有更少的性别刻板态度，更重视公平与相互尊重，拥护性别平等。

- 在学校接受性教育课程的学生能够不带偏见或歧视地对待周围的人，不歧视艾滋病毒感染者，知道如何保护自己 and 减少伤害，从而减少了与性有关的困惑，在行为和态度上有积极变化。

国内性教育随机对照试验主要代表是西安市光源助学公益慈善中心（你我伙伴）和清华大学在 2018 ~ 2020 开展的《你我伙伴性教育课程短期（干预后）和长期（干预后 12 个月）有效性研究》，研究采用整群随机对照试验以评估你我伙伴性教育课程对于广东及云南省职业高中学生的性与生殖知识、态度、行为的短期（干预后）和中长期（干预后 12 个月）影响。研究的预试验于 2018-2019 年进行。研究团队于甘肃省招募了 6 所初中学校作为预试验样本。2019 年，研究团队于广东省和云南省分别招募了 10 所及 19 所职业中学（共 29 所职业中学）进行正式试验。

每所学校入组约 100 位高中（初中）一年级学生，遵循分组隐匿的原则，在签署学校 and 个人的知情同意后，研究团队根据学校既往所开展的性教育内容和寄宿学生百分比对各省学校进行分层，并按分层将学校随机分为干预组或对照组。干预组的学生在 4 到 6 周时间内接受你我伙伴性教育课程，而对照组的学生则不作任何干预，按正常课程表上课。入

组学生均接受了干预前与干预后基线问卷调查、干预后随访问卷调查，以及干预后 12 个月随访问卷调查。

评估结果表明，在考虑了人口、家庭、学习与生活习惯等因素的影响后，你我伙伴课程对提高学生性与生殖健康知识方面非常有效。在干预后，初中入组学生的性与生殖健康知识基本实现了 100% 的增长，职高入组学生实现了 50%-75% 的增长。虽然干预效果随时间变化在一年后随访中有所减弱，但依然显著。在性与生殖健康态度方面，尽管干预对于态度的影响力度会弱于对知识的影响力度，但干预对于学生性与生殖健康态度的影响要大于任何人口、家庭、学习与生活因素。同样，干预效果随时间变化在一年后随访中有所减弱，但依然显著。在性与生殖健康行为方面，较之对照组，你我伙伴课程在一年后显著降低了干预组学生发生性行为的比值。

国内性教育队列研究的主要代表是广东省绿芽乡村妇女发展基金会和清华大学从 2019 年 9 月开始，预计 2022 年 12 月完成的《乡村小学生性与生殖健康结局干预队列研究》，研究主要目的是验证“丁丁豆豆成长故事”小学性教育干预课程对乡村儿童的性与生殖健康相关的知识、态度提升与行为改变的有效性，同时探究与识别影响乡村儿童健康与发展的社会与家庭因素。研究的预调查于 2019 年 12 月进行。研究团队选择了国内某县的 8 所乡村小学 4～6 年级的 1804 名小学生作为正式试验的样本。基线调查和第一个追踪调查已于 2020 年 12 月和 2021 年 12 月完成，第二次追踪调查计划在 2022 年 12 月完成。

每所参与研究的学校都必须至少匹配 1 名教师，于 2020 年 8 月参与性教育教师培训，培训结束后再根据学生数量、学校授课意愿确定干预学校和对照学校。干预学校教师接受完性教育教师培训后，按照培训中要求的方式和课程内容对 4～6 年级每个班的学生进行性教育授课。

第一次追踪调查后的结果表明，“丁丁豆豆成长故事”小学性教育干预课程干预效果显著，干预组的性与生殖健康知识和态度均有显著提高，且高于对照组的水平。

“性欲卫生教育为至大之事，则亦当就各方面之论点为
长期之讨论，使之深彻了解，方为有效。”

——陈兆衡



第五章

国内性教育的发展历程

我国性教育的历史可以追溯到 20 世纪初期，五四运动和新文化运动后，大批有识之士提倡性教育，张竞生、周作人、潘光旦、鲁迅等前辈开创了中国近代性教育历史的篇章。³²

1923 年，由商务印书馆创刊的《教育杂志》（1909 ~ 1948 年）编辑了性教育专号，在当时产生了较大影响。

新中国成立以来，国家教育部分别于 1952 年、1956 年、1963 年颁布了《中学生物教学大纲》。按照大纲的要求，人民教育出版社出版的教材中就有关于性生理和性卫生的教学内容，如男女生殖系统的构造、生殖细胞的形态结构、月经和排卵、受精、胚胎在母体内的发育、人体各个发育时期的特点、各发育时期的卫生保健等，占 2 ~ 3 课时。

1955 年，由王文彬、赵志一和谭铭勋等三位北京医生联合编写的《性的知识》一书由人民卫生出版社出版，这是自 1949 年以后我国出版的第一本有关性知识的书籍。

时任国务院总理周恩来多次对开展性教育工作作出重要指示：

- 1954 年周总理在对北大应届毕业生的讲话中提到要破除性的神秘感，对学生进行性知识教育。

- 1963 年周总理在全国卫生科技规划会议指示医务工作者，一定要在女孩月经之前、男孩遗精之前，把青春期的性卫生知识教给男女青少年，让他们能用科学的知识来保护自己的健康。

- 1973 年 4 月周总理在病中还指示：“让青年懂得生理卫生知识很重要，孩子到了一定年龄就会注意这方面的问题，特别是到了青春发育期，随着生殖器官的发育，形态上、生理上会出现一些原来没有的现象，心理上也会出现一些正常的变化，就会要求得到有关知识。

32. 刘文利 . 我国中学性教育的历史和发展 [J]. 生物学通报 ,1991 (5) : 30-32.

这个问题是不该回避的，试图回避，不但会使之神秘化，有时还有不良的后果。应该首先把有关的知识向父母作介绍，帮助他们配合学校根据孩子的具体情况，选择适当的年龄和时机逐步帮助孩子获得必要的知识，使孩子们从小就养成良好的卫生习惯，懂一点防病常识，健康成长。”

20 世纪 70 年代以后，伴随改革开放的浪潮，涌现了许多性教育的探索和尝试：

- 1978 年，教育部颁发了全日制十年制中学《生理卫生大纲》（试行草案），指出青春期生理卫生、晚婚和计划生育等内容必须引起足够的重视。在教学内容的安排上，青春期生理卫生在初中的生理卫生课中教授，晚婚和计划生育等内容在高中人口教育讲座中涉及。

- 1979 年，教育部和卫生部联合印发了《中小学生卫生工作的暂行规定》，指出要加强青春期卫生教育。

- 1981 年，国家教委宣布在高中开设“人口教育”课程，对学生进行性生理知识和人口学知识的教育。

- 1984 年，教育部、卫生部和国家计划生育委员会联合发布了《关于改进和加强中学生理卫生知识教育》的通知，要求在中学进行青春期卫生知识的教育。

- 1980 年上海市教育局率先开展了性教育试点工作，1984 年北京市教育局也开展了青春期教育试点工作。

这一时期，学术机构也在性教育的研究、人才培养方面取得了新的成果。

- 1985 年，中国人民大学潘绥铭教授为本科生和研究生开设“性社会学”课程，这是我国改革开放后首次公开、且得到校方认可的与性有关课程的设立。同年，上海中医药大学也开办了全国首届“性教育”讲习班，旨在为有志于从事性教育工作的在校生提供知识储备与平台。

- 1982 年，由科学技术文献出版社出版了吴阶平教授主持编译的美国医学院校的教科书《性医学教程》。

- 1985 年，北京医学院阮芳赋教授主编的《性知识手册》在科学技术文献出版社出版；叶恭绍教授在《生物通报》上发文，提出要注意和加强青少年的“生理卫生”教育。

- 1986 年，由上海社会科学院姚佩宽教授主编的《青春期教育》一书出版。这是我国第一本青少年性教育的教学参考书，介绍了开展青春期性教育所涉及的主要内容。

九十年代至今，国家的法律和政策逐渐明确要对儿童和青少年开展适龄的性教育，性教育领域出现了一大批专家学者和专业机构，进行了各种不同视角和模式的实践。



第六章 国内性教育的政策环境

在国内，性教育得到了明确的法律和政策支持。具有标志性意义的是 2021 年新修订的《未成年人保护法》当中首次使用了“性教育”一词，明确了性教育的法律地位和学校开展性教育的法律责任。同年《中国儿童发展纲要（2021～2030 年）》发布，因此这一年被很多性教育从业者称为“性教育的合法性被明确的一年”，普遍认为性教育的春天到来了。

全国人大常委会于 2020 年 10 月 17 日修订通过，2021 年 6 月 1 日起施行的《未成年人保护法》在第三章“学校保护”第四十条明确提出了：学校、幼儿园应当对未成年人开展适合其年龄的性教育，提高未成年人防范性侵害、性骚扰的自我保护意识和能力。

国务院发布的《中国儿童发展纲要（2021～2030 年）》中在第二部分“发展领域、主要目标和策略措施”的“（一）儿童与健康”中明确提出：

- 目标 12：适龄儿童普遍接受性教育，儿童性健康服务可及性明显提高。

- 措施 14：为儿童提供性教育和性健康服务。引导儿童树立正确的性别观念和道德观念，正确认识两性关系。将性教育纳入基础教育体系和质量监测体系，增强教育效果。引导父母或其他监护人根据儿童年龄阶段和发展特点开展性教育，加强防范性侵害教育，提高儿童自我保护意识和能力。促进学校与医疗机构密切协作，提供适宜儿童的性健康服务，保护就诊儿童隐私。设立儿童性健康保护热线。

除了以上两个重要的法律和政策文件以外，下面（见表格 2）还列出了 2015 年以后（极少部分除外）对性教育实施有重要意义的 21 个文件。

表格 2. 国内性教育相关的法律和政策文件

类别	列表
国家发展规划	《中国儿童发展纲要（2021～2030 年）》 《“健康中国 2030”规划纲要》 《中国妇女发展纲要（2021～2030 年）》
法律法规	《中华人民共和国未成年人保护法》 《中华人民共和国人口与计划生育法》 《中华人民共和国预防未成年犯罪法》
中央和国家机关 政策文件	《未成年人学校保护规定》 关于印发《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》的通知 《新时代学校卫生与健康教育工作的意见》 《关于进一步加强中小学（幼儿园）预防性侵害学生工作的通知》 《关于建立疫情通报制度进一步加强学校艾滋病防控工作的通知》 《关于开展校园欺凌专项治理的通知》 《加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》 《中华人民共和国最高人民检察院检察建议书》 《中小学公共安全教育指导纲要》 《中小学健康教育指导纲要》 《中小学健康教育规范》 《中国青少年健康教育核心信息及释义》 《义务教育体育与健康课程标准》 《普通高中体育与健康课程标准》 《学生心理健康教育指南》

从表格中可以发现，性教育不仅列入了国家发展规划、法律法规，还在一系列与学校相关的文件和课程标准中被反复提及，但我们要注意到这些法律和政策都集中在中央和国家层面，缺少具体实施的指导意见和地方性落地的政策。

在一线实施的过程中，学校可能对开展性教育存在种种担忧，例如性教育是否会刺激学生发生性行为，是否遭到家长的反对而演变成舆情事件等等，学校管理者往往会“忽视”国家层面已有的明确法律和政策文件，而是希望得到更加明确的上一级主管部门的“命令”和支持，以免最终承担责任，但由于普法和政策倡导工作还不足，地方官员往往对这些政策条文并不熟悉，这也给性教育在一线实施时带来挑战。

家长的态度在性教育的实施过程中格外重要，城市的家长对是否开展性教育更有“主见”，他们会质疑学校开展性教育的必要性、专业性和师资等问题。相反，农村的家长并

没有想象中那么难以说服，因为农村学生的家长往往在大城市打工，他们的实际监护人经常是爷爷奶奶或父母的兄弟姐妹，因此老师在是否开展性教育上拥有更大的“话语权”。

因此，倡导学校管理者和家长支持性教育是实施的首要环节，提前和学校管理者、家长沟通很有必要，利用当地的实际案例和新闻热点来说明性教育的必要性，提供专业文件和证据支持能够增加教师的权威，还可以邀请他们共同参与课程做到“眼见为实”，减少他们的担忧。另外，找到“关键人物”能够事半功倍，学校的关键人物一般是政教主任、教务主任，其次是团委书记、心理教师、班主任，他们对学校管理者有一定影响力，或是对课程、课时有决策权。

另外，很大程度上得益于艾滋病预防和防性侵工作，性教育的支持环境相较于十年前才有了相当大的改观。近二十年以来，许多学校或机构都开展大量的艾滋病预防项目，2015年国家卫计委和教育部、中国疾病预防控制中心还下发了《关于建立疫情通报制度进一步加强学校艾滋病防控工作的通知》，对在各个年龄段开展艾滋病预防教育提出了明确要求。近两年来针对频繁的未成年人性侵案件，最高人民检察院和教育部也在学校开展大量的防性侵教育工作。这些工作都为性教育打开了切口，提供了契机，改善了学校的意识态度，并积累了一定的师资基础。尽管学校和家长是出于防范恶性事件发生的角度才重视和开展性教育的，但至少使性教育能够进入学校落地，在尝试中不断改进和优化。

在相关的法律和政策中，性健康教育、防性侵教育、性生理和性道德教育、青春期教育、艾滋病预防教育、自我保护教育、生命教育、安全教育也常常作为性教育的替代词出现。这些说法（包括它们在实施时）都只是性教育的一部分，在广度和深度上都不能完全代表性教育，但是在现实中这些说法为实际开展性教育提供着合法性和切入口，为了使性教育能够顺利在学校开展，使用“青春期教育”、“安全自护教育”等名称可以减少学校和家长的敏感性和不必要的麻烦，这种做法是从实际需要出发的，只要不影响性教育内容的全面性和科学性就没有问题。



第七章

国内性教育的实施现状

国内性教育的实施现状主要有以下这些总体特征：

- 我国性教育正在持续并且向好地发展，社会对性教育的重要性的必要性的共识增加。
- 性教育没有得到广泛开展，但并不是完全空白的状态，由于中国的儿童和青少年人数太多，总体上目前的性教育资源难以应对庞大的需求。
- 性教育已经被纳入国家的义务教育课程体系，并以法律的形式固定下来，明确的政策支持增多。
- 性教育实践要领先于研究。政府、公益慈善组织、专家学者、企业均有不同程度地参与性教育的推行，并结合现实情况进行适应性的调整，部分实践案例在全球范围内都属于领先的探索，具有借鉴和推广意义。
- 我国性教育的发展水平非常不均衡，在东西部、城乡之间都存在差距，难以用年龄和学龄作为水平唯一标准来衡量，例如很多东部地区的小学生和西部偏远地区的高中生掌握的性知识差不多。
- 性教育在整个公共议题中还不属于“刚需品”，现阶段仍然难以被纳入到教育体制当中去，在公益慈善领域属于边缘领域，很难靠某一家机构或某一种力量推动，需要机构间广泛地开放共享和合作，使更多机构主动纳入性教育工作，并建立一种高效有质量的大规模推广的结构。

课程和课时设置

性教育还不是一门独立学科，因此还需要占用其他课程的时间才能开课，大部分情况下会利用心理课、体育课、班会课，极少数情况下会利用生物课以及语文、数学等主要学科，这往往是因为性教育老师恰好教授这个学科。2021年以来，随着“双减”和“课后服务”政策，

部分地区也在利用课后服务的时间开展性教育。

从课时上看,小学能提供的性教育课时要高于中学,因为小学的课时较为宽松,升学压力较小。

只有极少数的学校能提供足够的课时,一部分学校能提供的课时大约在每个年龄段(例如整个初中学段)4个课时左右,大部分学校每个年龄段仅能提供1~2个课时(这种情况下往往也会选择大规模的讲座,而不是小班教学)。

即使安排多个性教育课时,大部分学校也不是均匀分布的,而是集中在某一段时间里面,如在一个学期内完成全部课时,做的比较好的学校会将该学段的课时安排在1~2学年内上完。

师资

从学科设置上来说,学校目前没有设置专门的性教育课程教师。谁担任性教育教师和课时设置有很大的关系,一般来说利用什么教学科目的课时就会由那个教学科目的教师担任性教育教师,这样方便课程科目和课时的调整,但有时也有例外。除此之外,学校的团委书记、政教主任、校医也可能是成为性教育教师的人选。

学校性教育教师的培训一般由当地教育局组织,由于没有专任教师,所以培训时需要学校临时推选和指派人员参与,学校教师常常抱着不情愿的、仅仅完成指派任务的心理参与培训,培训的效果比较差,而且教育局一般没有对教师后续开展课程相关教学提出明确要求和提供激励措施,这种机制不利于保持教师开展性教育的动力,使得他们的积极性极低。

根据实地调研的经验发现,除了课程课时等工作安排,教师参与性教育的意愿不高还有一个相当现实的原因:在当下教育体制中,教师除了承担教学工作以外,还要承担迎接检查、评优创文、党建学习等一系列工作,难以腾出更多精力。

一部分开展支教工作的机构也会对短期和长期支教的老师进行性教育培训,指导他们在支教期间开展性教育课程。例如美丽中国支教项目对项目教师开展的性教育工作坊,益微青年(EV)对乡村夏令营队长开展的性教育培训。

公益组织的志愿者团队是学校性教育教师师资的另一个主要力量,志愿者主要以家长、心理咨询师、学校教师、公检法系统公务员为主。公益组织的志愿者主观能动性较高,但相比学校教师而言在教学技能技巧和经验上不足。公益组织为学校提供了课程资源、师资等一整套解决方案从而受到学校欢迎。

整体上来看，在当前阶段，教师的性教育教研能力还非常有限，从零开始学习性教育对他们的时间、精力投入和能力要求都比较高，因此提供成熟的可直接上手的教学资源对他们来说是一个积极的举措和切实的支持。

要吸引和动员更多教师参与性教育还需要做许多工作：对于学校教师来说，需要激发他们的动力，为他们提供更多激励措施，例如评优评先、继续教育学分、参与课题机会、增加工资等；对于公益组织志愿者来说，需要有持续的资金投入，保障他们最基本的志愿服务时间和交通食宿补贴，提高他们的授课技能，培养稳定的核心志愿者，给予他们更多的专业发展机会。

监测和评估、研究

在知网上搜索“性教育”，相关的中文研究文献多达 2.24 万篇，总体来看：现状研究多于效果研究；研究内容正在从论述其必要性和意义转入探讨干预效果；效果研究弱证据多于强证据，采用随机对照试验或队列研究等严谨方法的研究占比极少，对效果的研究主要集中在知识、态度方面，缺乏行为方面的干预效果评价。

专业研究机构或学者通过科学研究方法开展的专业评估结果更准确且能被认可，但总体数量较少，因为这类评估往往涉及到相对复杂的评估方法和内容，需要时间长，人力和成本投入高。

教师或一线服务机构缺乏评估意识和专门的评估方法训练，往往使用的是简单易行的评估方法，需要时间短，人力和成本投入低，但结果可能存在偏差且不易被认可。其常见的方式有以下四种：

- 客观知识测评。根据核心信息设计两份相同内容的知识测量表，分别在课程前后请学习者填写，通过前后数据对比了解培训效果。例如课程前 18 人选择“体外射精是一种安全的避孕方式”，课程后只有 2 人选择，证明课程有效。知识对比既可以在每节课后，也可以在全部课程结束后。一般在课程结束后一段时间，例如 1 个月、3 个月测量的结果更有意义。
- 学习者主观评价。课程结束后利用开放式问题了解学习者的收获，以及对课堂教学的快速反馈，例如“学到最重要的三件事”、“觉得课程好的地方（或者需要改进的地方）”、“其他任何建议或意见”。
- 教学过程督导评价。课程后由具有专业经验的人，对课程或教师教学过程中不同方面（例如“语言简单易于理解”、“给予学习者均等的发言机会”等）的表现进行评分（例如 1-5 分，5 分为最好，1 分为最不好）和反馈，统计所有数据进行比对。

- 教师观察法。教师通过课程结束后学习者的典型表现来评估课程质量，例如对一些常见的错误信息，例如“第一次性行为不会怀孕”、“月经期间不能洗头”、“自慰会导致严重疾病”等能够清晰判断真伪；同伴之间的欺凌、侮辱、伤害等负面行为减少，不再嘲笑来月经或发育明显的同学，不再因为性别气质给他人起外号等。

在国内性教育领域的研究方面，还有许多需求未被满足，主要包括：

- 关于学校性教育实施状况的国家层面数据，包括课程、课时、师资等各个层面。
- 关于儿童和青少年性健康和生殖健康状况的国家层面数据。
- 针对长期行为效果和影响的研究。
- 针对性教育相关政策落地执行中经典案例、影响因素、跨部门协作的研究。
- 针对性教育不同议题相关性的研究，例如亲密关系暴力和艾滋病病毒感染之间的相关性，性侵和心理情绪之间的相关性等。
- 针对性教育和青少年友好医疗服务之间关系的研究。
- 针对儿童和青少年获得性教育的需求偏好、渠道的研究。
- 针对幼儿的性行为 and 性教育干预方法、干预效果的研究。
- 针对 LGBT 群体、残障、艾滋病病毒感染者等弱势和边缘群体的性教育项目的研究。



第八章 国内性教育的力量分布

目前活跃在性教育领域的力量主要有五种：政府部门、公益慈善组织、专家学者、社会企业、新媒体。从地理分布来看，东部的政府部门参与更多，在北上广深等一线城市和省会城市的组织机构参与更多；从行业定位上来看，研发和技术支持性的机构偏少，服务执行性的机构正在增多。

政府部门：多部门联合机制推动

因为性教育主要以课程形式在学校开展，因此不管哪一个部门和机构希望推动性教育，教育部门永远是首当其冲地处在核心位置，其次是卫生健康部门，另外，公检法部门和计生协、妇联、团委等群团组织因其和儿童青少年工作的相关性也会参与性教育工作。

主要负责的具体部门有：教育部门的体卫艺科室、卫生保健所、教师进修学校（继续教育学校）；卫生健康部门的疾病预防控制中心、卫生健康宣传教育中心；公检法部门负责预防未成年人犯罪的科室；妇联的权益部、儿童部；团委的权益部。

政府部门推动性教育的特点是通过大规模覆盖、宣传造势活动和政策倡导，来影响政府下发文件、制定法律法规从而推动体制、机制变革。优势是有极强的政治资源和媒体资源，超大规模的资金投入，一整套技术、师资、机制的体系规划和落实。弱势是内容单一，内容往往会迎合政策导向，推进时间长，缺失和回避怀孕避孕和性行为等关键议题。考虑到性教育的社会需求面太大，当前的教育体制对此的回应还远远不够，不管是课程设置还是师资力量都非常紧张，教育公平等问题仍然是政府关注的主要议题，政府仍然很难在短期内将性教育这样一个较为边缘和不太紧急的议题纳入到教育体制当中。

案例：中国计生协的青春健康项目

中国计划生育协会是中国在计划生育 / 生殖健康领域最大的全国性群众团体，

2000 年中国计生协启动了促进中国青少年生殖健康的“青春健康项目”，经过翻译和改编，出版了青少年培训手册《成长之道》和家长培训手册《沟通之道》，并建立中国青年网络。截止到 2019 年，项目覆盖全国 31 个省市自治区，成为各省市计生协会的常规工作，多地政府和有关部门联合发文，将青春健康工作纳入城市整体发展规划。项目高校 600 多所，同伴教育社 678 个，培训 212 万人/次。主持人培训 42508 人/次，有国家级师资 103 人，省级师资 966 人。全国有 116 个市 566 个社区做家长培训，直接受益家庭 150 万个。各地建立“青春健康俱乐部”等教育基地近 2057 个。

微信公众号：中国计划生育协会、我们的 CYN

案例：广东省开展的“性别平等教育”

2018 年，广东省妇女儿童工作委员会、广东省教育厅、广东省妇女联合会联合发布《关于在我省全面开展中小学性别平等教育通知》，要求全省借鉴中山市的先进经验，开展性别平等教育。

公益慈善组织

公益慈善组织是推动性教育工作的核心力量，大致可以分为技术品牌和服务执行两类。

技术品牌类组织通过共享自己研发的技术和品牌影响力给服务执行类的机构，培养服务执行类机构的志愿者，并在捐赠人的支持下形成广泛的合作网络。

案例：爱成长综合性教育课堂（爱成长）

从 2009 年至今，“爱成长”致力于推动国内心智障碍儿童青少年性教育的开展，通过性教育让心智障碍者更好地与社会融合。“爱成长”出品有适合家长/老师/社工学习的心智障碍者性教育视频和语音课程，还编写和校对特殊儿童性教育相关书籍。结合线上线下方式，开展了近 500 场线下性教育讲座/分享会和线上性教育课程，服务 10 万人次。

微信公众号：爱成长

案例：“绿芽童行”项目

广东省绿芽乡村妇女发展基金会“绿芽童行”项目通过“丁丁豆豆成长故事”儿童性教育动画片及配套教案、教具，支持大学生、社会组织工作者、家长等为儿童提供性教育课程。同时，通过政策倡导，提交儿童性教育相关提案，推动相

关政策出台，为儿童性教育提供制度性保障，推动性教育的普及与质量的提高。截止 2021 年，“绿芽童行”已累计服务儿童 198 万人次。

微信公众号：丁丁豆豆成长故事、绿芽基金会

案例：你我伙伴

“你我伙伴”是西安市光源助学公益慈善中心创建的性教育公益品牌。“你我伙伴”提供小学（6～12 岁）和中学（13～18 岁）两个阶段的性教育标准化课程，小学 13 个课时，中学 15 个课时。“你我伙伴”培训合作伙伴的教师和志愿者，并为他们提供一个教学工具包，包括备课教案、教学课件、动画视频、教学示范视频等。“你我伙伴”还开发了教师指南、学生读本、教学挂图等教辅材料，并且参与了广东省学校健康教育教师参考丛书的编写。目前“你我伙伴”在全国有 200 余个合作伙伴，已在全国的 3800 多所学校成功开设了性教育课程，服务了超过 260 万人次的学生，直接培训和支持的教师和志愿者超过 13000 名。

微信公众号：你我伙伴

案例：青爱工程

中国青少年艾滋病防治教育工程（简称：青爱工程）是在民进中央支持下，由中华慈善总会、中国教育学会发起主办的一个慈善公益项目。2014 年，青爱工程在北京市民政局注册成立北京青爱教育基金会。青爱工程通过援建青爱小屋，开展师资培训、家长课堂、教辅出版、课程开发等活动，开展艾滋病防治、性教育。目前已在全国 28 个省份 80 个地区的学校和社区援建青爱小屋 1211 所，设立项目基地、工作站 57 家，累计培训师资 13000 余人次，受益学生、教师和家长 3000 万余人次。

微信公众号：青爱工程

服务执行类组织号召志愿者的参与，打通进入学校的渠道，利用技术品牌类组织的课程技术来提供性教育服务，在当地积累口碑和建立自己的性教育服务品牌，并逐步获得可持续的政府支持。服务执行类的组织以县域公益组织为主，属于性教育服务投放的“最后一公里”力量。

案例：青柚课堂性教育公益项目

“青柚课堂”性教育公益项目是湖南李丽心灵教育中心发起的，自 2017 年正式立项以来，已经为湖南省 13 个地级市、超 10 万人次青少年和家长带去了针对性的性教育课程。

微信公众号：青柚课堂性教育

另外，还有一些教育、卫生、儿童保护领域的机构或以儿童青少年为服务对象的机构，也和技术品牌类组织合作，在既有的项目中融合开展性教育工作。例如北京市西部阳光农村发展基金会在“青葵花导师计划”项目（一个针对西部农村教师的发展支持计划）中开展的性教育教师培训，救助儿童会在儿童保护项目中开展的学校校长和骨干教师性教育培训等等。

公益慈善组织的创新能力及组织能力强，可以建立拥有高度认同感和使命感的组织合作网络和志愿者网络，成本低效率高，在学校没有师资力量情况下完全可以作为替代方案。其弱势是整体资金和资源量有限、公信力低、行政能力弱，受到这些因素的影响，动员能力比较有限，服务规模也无法和政府部门行动相比。

专家学者 / 专业学会

专家学者以高校教授为主，主要代表人物有方刚、苟萍、胡珍、李红艳、刘文利、苗世荣、彭晓辉、唐昆、陶林、涂晓雯、王曦影、张玫玫、甄宏丽、朱敏等。专业学会有中国性学会，中国性学会下设多个性教育相关的分会来推动和发展性教育。专家学者 / 专业学会的特点是通过研究教学指导、教材、教师等方面的标准，来提供政策建议和建立实践（学术）规范。优势是研究严谨及理论性强，弱势是组织和实践落地能力相对弱。

案例：方刚

中国人民大学性社会学博士毕业后，来到北京林业大学工作，并担任性与性别研究所所长，出版著作 70 余部，是赋权型性教育理论的代表。主要从事领域：性学研究，性多元，性教育，反对性别暴力。主要著作有《性权与性别平等：学校性教育的新理念与新方法》、《中学性教育教案库》等。2008 年召集一批青年学者开始进行“年度性与性别事件评点”，2013 年开始创办“猫头鹰性教育营”，2017 年开始培训赋权型性教育讲师，组建赋权型性教育讲师团队。

微信公众号：学者方刚

案例：苟萍

成都大学师范学院教授、硕士生导师，中国性学会青少年性健康教育分会主任委员，四川省青少年性教育普及基地主任，四川省性学会副理事长。专业研究方向为社会心理学、教师教育，承担心理学、大学生人际交往心理学、人际关系心理学等课程的教学。近五年出版专著 1 部，发表学术论文 20 余篇，其中核心期刊

10 篇。主持省教育厅科研教改项目 5 项、主研各级各类课题 10 余项。曾获四川省高教学会科研成果一等奖，两次获得校级“教学十佳教师”称号。

案例：胡珍

成都大学师范学院教授，从 1993 年开始研究大学生性现状到 2018 年退休，连续 25 年在四川推动学校性教育，被誉为“四川省学校性教育推行第一人”。2006 年创建了省社科联与省教育厅共建的四川省哲学社会科学研究基地——四川性社会学与性教育研究中心，该中心建在成都工业学院内。2009 年调入成都大学，2010 年在成都大学创建了省委宣传部与省社科联共建的四川省哲学社会科学普及基地，其运作主要靠成都大学科技团队——四川性教育师资发展研究中心。2010 年在成都大学开设了性教育辅修专业。

微信公众号：珍爱心生

案例：刘文利 / 刘文利儿童性教育课题组

北京师范大学教授（2021 年已退休），中国性学会家庭性教育分会主任委员，从 1988 年开始从事儿童性教育研究和实践工作至今，是全面性教育理念的代表。主要研究方向为儿童发展与教育、儿童性发展与性教育、性教育课程与教学、性教育教师培养、家庭性教育、脑科学教育传播。主持了《国际性教育技术指导纲要（2018 年修订版）》中文版的翻译，并主持开发中国本土的全面性教育指南。主持科研课题 46 项。发表学术文章 170 余篇。编著并出版《珍爱生命——小学生性健康教育读本》（全 12 册）、《珍爱生命——幼儿性健康教育绘本》（全 9 册）和《大学生性健康教育读本》。

微信公众号：爱与生命

案例：涂晓雯

上海市生物医药技术研究院研究员、复旦大学研究生导师、中国性学会家庭性教育分会副主委委员、上海市人口学会理事。长期致力于青少年性与生殖健康领域的研究，科研成果曾获全国妇幼健康科学技术奖二等奖、全国人口和计划生育软科学奖二等奖、中国人口科学优秀科研成果奖二等奖等奖项。2019 年获“全国维护妇女儿童权益先进个人”荣誉称号。

案例：张玫玫

首都师范大学心理学院副教授、中国性学会青少年性健康教育专委会主任，首

都师范大学性教育研究中心原主任，从事 30 多年相关工作，是学校融合课程模式的代表，认为应当培训相关联学科的教师去渗透性教育的内容，在北京市教委的支持下开发了《北京市中小学学校性教育大纲》，将小学到高中分为 5 个阶段，结合基础教育身心发展的特点，介绍了每个阶段性教育的内容和实施方式。在首都师范大学开设了国内第一个性教育辅修专业。

案例：中国性学会

中国性学会是经卫生部批准在民政部注册成立，现由国家卫生健康委员会主管的一级学会，是我国目前唯一以“性”为研究主体的学术团体。学会下设 3 个和性教育相关的分会 / 专委会，分别是：性教育专委会、青少年性教育专委会、家庭性教育分会。

微信公众号：中国性学会、中国性学会培训部

企业

企业参与性教育的主要方式是通过市场化的引流手段和信息差门槛，为市场中的高净值人群提供差异化的、个性化的产品和服务。优势是团队运作专业化和分工精细化，能够包装风格独特的意见领袖，有长期持续运作的高曝光率和号召力，重点是挖掘可持续的商业付费模式。弱势主要是由于内容为了符合付费需求会偏个性化和有一定付费门槛，难以大规模普及，目前性教育商业市场还集中在对家长和讲师的付费服务上，需要持续培育，并开发更多能提供给儿童和青少年的产品。

案例：保护豆豆

无锡保护豆豆科技有限公司是一家专注于儿童性教育的社会企业，致力于为 0 ~ 14 岁孩子及其家庭提供以全面性教育理念为基础的性知识。截至目前，保护豆豆全网关注用户超过 90 万，付费用户超过 15 万，保护豆豆在城市培养了超过 700 名性教育讲师。

微信公众号：保护豆豆

新媒体

网络逐渐成为儿童和青少年自主获得性知识的主要渠道。在网上通过社交媒体进行性教育可以运用丰富的多媒体形式，例如文字、图片、视频、音频、动画、直播等，由创作人员根据自己的理解创作和性教育相关的作品，除了性教育知识的科普之外，还可以加

入很多对社会新闻热点、文化事件的讨论，带有较强的创作者个人色彩。

除了网络中的社交媒体以外，游戏、影像、小说、新闻和色情制品也是儿童和青少年的性信息来源，从网络中获取的性信息会进一步成为同伴传播和讨论的主要素材。越来越多的儿童正在更早的拥有属于自己的手机和社交账号，他们在课后高频地使用互联网已是一个不容忽视的事实。相比于中小学生，大学生则更倾向于主动从网络上获得性教育课程或泛文化类的视频，他们关注的主题更集中在亲密关系、性倾向和性愉悦上面。

在网上通过社交媒体创作和传播的作品，优势是传播速度快，拥有广泛的潜在受众，内容更加深入和个性化，实时更新较快，优秀的作品还可能成为爆款，获得较大的社会关注。弱势是这些作品没有经过严格的专业审核，质量参差不齐，同时我国的网络审查制度较为严格，大部分性和性教育相关内容在创作和传播时会受到不同程度的限制。

案例：硬糖、爱的事儿、性学研究僧、果壳网、莓辣、青杏网等。

参与机会

个人和组织都可以从不同角度参与性教育工作。

对于个人来说，可以主动接受学习性教育使自己从中受益，也可以成为各个公益慈善机构的志愿者讲师或同伴教育主持人，为身边的学校和社区带去性教育课程。教师可以在自己所在学校和班级争取开设性教育课程。家长可以为自己和社区家庭中的儿童和青少年开展性教育或介绍性教育课程资源。个人可以自行与上述组织机构取得联系，也可以参考通识材料第十部分的资源信息。

一线服务执行型的组织可以选择优质的性教育品牌和产品进行合作，在当地快速复制，落地实施授课。枢纽型组织可以引入优质的性教育品牌和产品，为一线机构提供资源支持和能力建设。儿童青少年领域的相关组织都可以在既有业务中嵌入性教育，与性教育专业组织展开合作，培训自有项目中的教师和志愿者。

资助者应该重点关注的方向包括：支持经过科学评估的成熟的性教育模式 / 项目扩大服务能力和规模；支持性教育领域的基础研究，特别是国家层面的现状调查或严谨的效果评估研究；支持培育性教育专业机构和专业人才的项目；支持对现有案例的经验总结、交流和对话；支持创新和前瞻性项目的探索。



第九章

国内性教育的争议和挑战

尽管各方力量都在推动性教育，但缺乏足够的对话和合作，行业在性教育的理论和实践上存在诸多争议和挑战，缺乏必要的基础共识。

关于性教育理念的争议，包括：

- 目的层面：性教育仅仅是为了防范负面的问题发生，还是为了促进人的健康、幸福和全面发展？
- 内容层面：性教育是要以保障性与生殖健康和安全的 content 为主，还是要更注重促进性别平等和社会情感能力的学习？内容层面的争议和目的层面强相关。
- 模式层面：中国的性教育是有自己的极强特殊性，还是可以按照已被验证的西方模式开展？
- 形式层面：性教育是采取独立课程好还是融合课程好？独立课程完整和系统，但需要争取更多的课程课时和调配师资资源；融合课程适合现实情况，但十分考验跨学科课程设计、教师水平以及教师之间的有效协作。
- 路径层面：性教育的普及是要通过政府纳入到学校正式课程中，还是通过社会公益行为补充，或是利用市场规律培养成一个商业付费行为？由政府来强力推动需要长时间的政策倡导，并经过反复的协商，提出一整套平衡的实施方案，难以在短时间内实现，但成效显著且可持续性强；社会力量补充能够自下而上地尽快满足现实需求，但需要募集大量的资金和进行持续有效的动员；商业付费能够利用市场规律，提高人们的自主性，提供有差异的解决方案。

专业机构和人才匮乏

性教育领域的专业机构基本已在第八部分中列出，且近年来没有新增。在高校，性教育还不是一门专门学科，有意愿从事性教育工作的大学生无法进行系统的学习，往往只能就读人类性学（挂靠在动物学或其他学位点）、心理学、教育学、社会学、公共卫生等专业“曲线救国”。目前首都师范大学（已停止）和成都大学还开设了性教育辅修专业供学生学习。从师范教育的角度来看，性教育还没有作为师范教育的必修课程。从实践角度来看，目前的人才培养项目都集中在一线授课教师的培训上，对于课程研发、研究、培训、创新等支持性人才的培养项目较少。

性教育推广的新命题

性教育行业通过多年实践在理念和技术方面已准备充足，但面对中国庞大的儿童和青少年群体的性教育需求，显然在落地实践方面的准备还不够充分，主要问题包括：

- 如何增加性教育课程（产品）的实用性、有效性
- 如何倡导和争取利益相关方的支持
- 如何动员、培育、管理志愿者
- 如何募集资金支持性教育的开展
- 如何传播增加性教育议题的可见度

这些命题已经不再是性教育专业理论上的问题，也不是在办公室和研究所里就能解决的，但鉴于性教育在短期内很难作为正式课程被纳入教育体制这一现实，性教育推广的新命题在相当长时间内仍然需要通过各种社会力量的合作，探索一个能够保证效率和质量的高效组织模式，使更多孩子及时地获得有质量的性教育。



第十章

性教育的资源清单

性教育技术指导纲要

序号	名称	出品方	出版 / 出品时间
1	《国际性教育技术指导纲要：全面性教育，基于循证方式》	联合国教科文组织 联合国人口基金 世界卫生组织等	2018 年
2	《国际校外性教育技术和项目指导纲要》	联合国人口基金 联合国教科文组织等	2020 年
3	《中小学健康教育指导纲要》	教育部	2008 年
4	《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》	教育部	2021 年
5	《中国青少年性健康教育指导纲要试行版》	中国性学会	2012 年
6	《你我伙伴中小学性教育核心信息》	西安市光源助学公益慈善中心 广东省绿芽乡村妇女发展基金会	2022 年

教师开展性教育教学资源

序号	名称	作者	出版 / 出品方	出版 / 出品时间
1	《广东省健康教育教师参考丛书》	郑子谦 主编	广东科技出版社	2021 年
2	《中学性教育教案库》	方刚主 编	中国人民大学出版社	2015 年
3	《电影性教育读本》	方刚	中国人民大学出版社	2014 年
4	《青春健康教育指南》	中国计划生育协会	中国人口出版社	2012 年

5	《成长之道》	中国计划生育协会、美国帕斯适宜卫生科技组织 (Program on Appropriate Technology of Health, PATH) “青春健康” 课题组	中国人口出版社	2002 年
6	《农村中小学青春期教育读本》	吴治平	科学普及出版社	2013 年
7	《向青春迈进——小学性教育教案集》	胡珍 主编	科学出版社	2013 年
8	《与青春同行》	胡珍 主编	科学出版社	2013 年
9	《大学生性教育教材》	胡珍 主编	科学出版社	2011 年
10	你我伙伴中小学性教育课程及配套的教学系统 《你我伙伴性教育课程教师指南》	西安市光源助学公益慈善中心、广东省绿芽乡村妇女发展基金会	西安市光源助学公益慈善中心、广东省绿芽乡村妇女发展基金会	2021 年
11	《让欺凌归“零”：终止校园欺凌工具包》	方刚	中国社会科学出版社	2018 年
12	《性别平等的全面性教育案例集》	王曦影、萨支红	中国经济出版社	2019 年
13	《小学性教育教师用书》	苟萍 主编	四川大学出版社	2018 年
14	《初中性教育教师用书》	苟萍 主编	四川大学出版社	2019 年
15	《社会性别与性教育》	吴银涛	四川大学出版社	2018 年
16	《青少年性健康及预防艾滋病教育教案集》（小学篇、中学篇）	张银俊、张玫玫 主编	人民交通出版社有限公司	2019 年
17	《赋权型性教育工具包》（小学卷、初中卷，高中卷）	方刚 主编	知识产权出版社	2020 年
18	《综合防治儿童性侵犯专业指南》	龙迪	化学工业出版社	2017 年

儿童青少年性教育学习资源

序号	名称	作者	出版 / 出品方	出版 / 出品时间
1	《珍爱生命——小学性健康教育读本》	刘文利	北京师范大学出版社	2011 年

2	《珍爱生命——幼儿性健康教育绘本》	刘文利	北京师范大学出版社	2018 年
3	你我伙伴系列读本之《丁丁豆豆小学生性教育读本》	广东省绿芽乡村妇女发展基金会	广东省绿芽乡村妇女发展基金会	2020 年
4	你我伙伴系列读本之《爱之年华中学生性教育读本》	西安市光源助学公益慈善中心	西安市光源助学公益慈善中心	2020 年
5	《青春期那些事儿：青春期性教育读本》	方刚	中国劳动社会保障出版社	2019 年
6	《猫头鹰性教育系列绘本》	方刚 主编	九州出版社	2020 年
7	“丁丁豆豆好奇对决”儿童性教育桌游	广东省绿芽乡村妇女发展基金会	后浪出版咨询(北京)有限责任公司	2021 年
8	《小威向前冲》	尼古拉斯·艾伦文等	贵州人民出版社	2008 年
9	《Hi,和孩子轻松聊聊性吧》	科里·斯尔福伯格等	东方出版社	2020 年
10	《我从哪里来》	科里·西尔弗伯格等	北京科学技术出版社	2017 年
11	《我们的身体》	帕斯卡尔·艾德兰 罗伯特·巴尔博里尼 等	未来出版社	2012 年
12	《乳房的故事》	土屋麻由美 等	广东新世纪出版社	2019 年
13	《小鸡鸡的故事》	山本直英 等	广东新世纪出版社	2019 年
14	《呀！屁股》	迈普里斯·安徒生等	江苏凤凰少年儿童出版社	2018 年
15	《呀！便便》	藤田纮一郎等	江苏凤凰少年儿童出版社	2018 年
16	《是谁嗯嗯在我头上》	维尔纳·霍尔茨瓦特 等	河北教育出版社	2019 年
17	《朱家故事》	安东尼·布朗 等	河北教育出版社	2009 年
18	《纸袋公主》	罗伯特·蒙施 等	河北教育出版社	2020 年
19	《威廉的洋娃娃》	夏洛特·佐罗托 等	浙江少年儿童出版社	2021 年
20	《女孩们无所不能》	卡里尔·哈特 等	河北教育出版社	2020 年
21	《儿童性教育启蒙绘本》	胡玥	化学工业出版社	2020 年

视频类学习资源

序号	名称	出版 / 出品方	出版 / 出品时间
1	《开得了口——家长性教育课程》	西安市光源助学公益慈善中心	2019 年
2	《性社会学》	西安市光源助学公益慈善中心	2019 年
3	《致性侵受害者：拿回属于我们的美好生活》	西安市光源助学公益慈善中心	2020 年
4	《全性补习班》	西安市光源助学公益慈善中心	2019 年
5	中国大学 MOOC “人类性学”	北京师范大学	/
6	中国大学 MOOC “全面性教育”	北京师范大学	/
7	中国大学 MOOC “儿童性发展与性教育”	北京师范大学	/
8	中国大学 MOOC “性与健康”	武汉大学	/
9	中国大学 MOOC “性健康教育”	浙江师范大学	/
10	中国大学 MOOC “大学生性健康修养”	山东大学	/

书籍类学习资源

序号	名称	作者	出版 / 出品方	出版 / 出品时间
1	《性权与性别平等：学校性教育的新理念与新方法》	方刚	东方出版社	2012 年
2	《赋权型性教育：给孩子好的性教育》	方刚	中国劳动社会保障出版社	2018 年
3	《家庭性教育 16 讲》	方刚	中国社会科学出版社	2018 年
4	《沟通之道——青春健康家长培训指南》	苗世荣 洪苹 主编	人民卫生出版社	2019 年
5	《中国性科学百科全书》	中国性科学 百科全书编 辑委员会	中国大百科全书出版社	1998 年
6	《和孩子谈谈性——0~12 岁家庭性教育完全读本》	白璐	中国妇女出版社	2018 年
7	《重要的“性”，影响孩子一生》	胡佳威	中信出版集团	2020 年
8	《大学生性健康教育读本》	刘文利	清华大学出版社	2013 年

重要研究 / 研究文献

名称	时间	作者 / 研究执行机构	人群 / 年龄	样本量
系统研究 / 文献综述				
《1988-2007：我国青少年性教育研究综述》	/	刘文利	/	/
《中国青少年性与生殖健康教育现状及效果的系统评价》	/	余小鸣、郭帅军 徐震雷、王璐	/	/
《中国 21 世纪性教育干预研究系统综述》	/	王曦影	/	/
全国范围随机抽样（现状）				
中国青少年生殖健康可及性调查	2009	联合国人口基金 / 北京大学	15-24	22238
14 ~ 17 岁中国少年的性状况研究	2010	中国人民大学性社会学研究所	14-17	1593
中国青少年生殖健康可及性调查	2019	联合国人口基金 / 北京大学	15-24	约 28000
大样本非随机抽样或非全国范围调查（现状）				
中国青少年性与生殖健康状况监测报告	2011	上海计划生育研究所 (6 省抽样)	6-24	6482
全国大学生性与生殖健康调查	2015	中国计生协 / 北京大学	高校	17966
全国大学生性与生殖健康调查	2019	中国计生协 / 清华大学	高校	54580
2000 年后区域性多次调查（现状）				
深圳中小学性健康知识和行为状况调查	2000、 2009、2018	陶林 / 深圳卫生 教育等多部门联合	中小学	约 40000
队列及以上强证据效果研究（现状）				
你我伙伴性教育课程短期（干预后）和长期（干预后 12 个月）有效性研究	2018 ~ 2020	你我伙伴 / 清华大学	15-18	3000
乡村小学生性与生殖健康结局干预队列研究	2019 ~ 2022	绿芽基金会 / 清华大学	小学 4-6 年 级	1900

会议和活动

序号	名称	主办方
1	中国性学会性教育专委会学术年会 中国性学会青少年性教育专委会学术年会 中国性学会家庭性教育专委会学术年会	中国性学会
2	你我论坛——学校性教育会议	西安市光源助学公益慈善中心
3	海峡两岸暨港澳地区青少年性与生殖健康研讨会	中国计划生育协会
4	中国“性”研究国际研讨会（性教育分论坛）	中国人民大学性社会学研究所



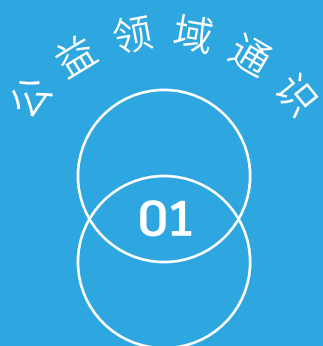
工 作 组：黄可欣 乔可欣 王龙玺

校 对：马里千

设计排版：马志新

内部刊物，仅供交流

版权所有，请勿盗用



儿童与青少年性教育



三一基金会
SANY FOUNDATION